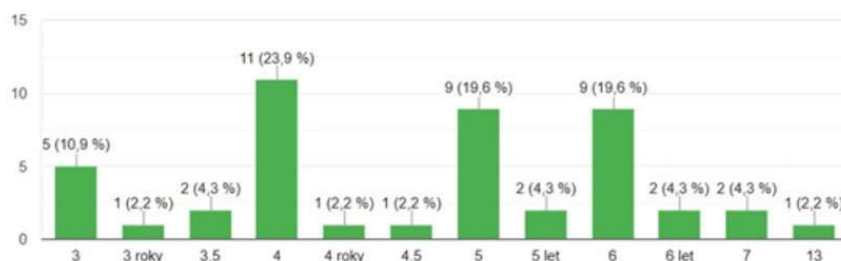


Příloha č. 5 – Grafy k výsledkům dotazníkového šetření

Základní informace o dítěti

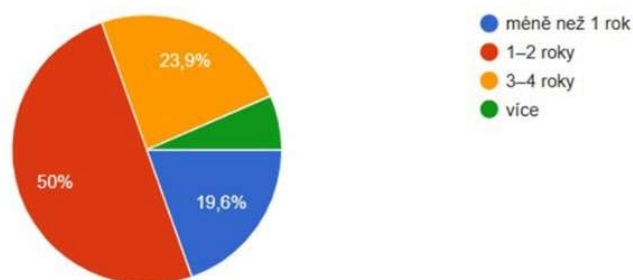
1. Jaký je věk vašeho dítěte?

46 odpovědí



2. Jak dlouho má vaše dítě diagnostikovaný diabetes 1. typu?

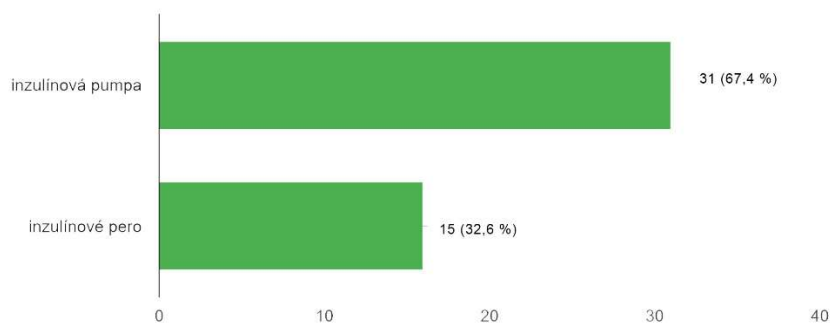
46 odpovědí



3. Jakým způsobem probíhá aplikace inzulínu?

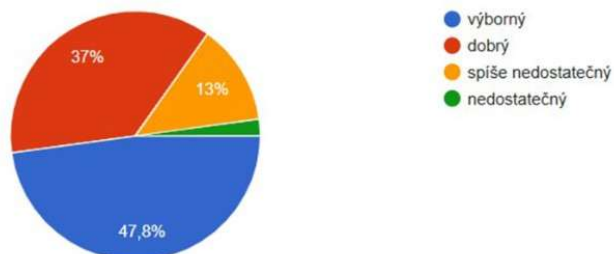
46 odpovědí

46 odpovědí



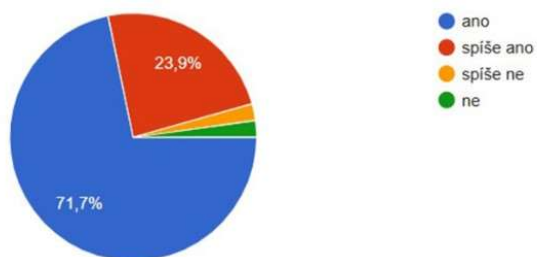
4. Jak byste hodnotili celkový přístup mateřské školy k vašemu dítěti?

46 odpovědí



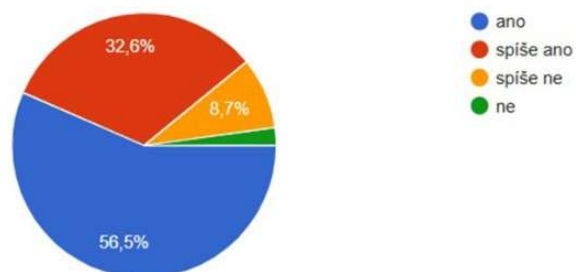
5. Cítí se vaše dítě v mateřské škole spokojeně?

46 odpovědí



6. Cítíte, že je vaše dítě v mateřské škole v bezpečí?

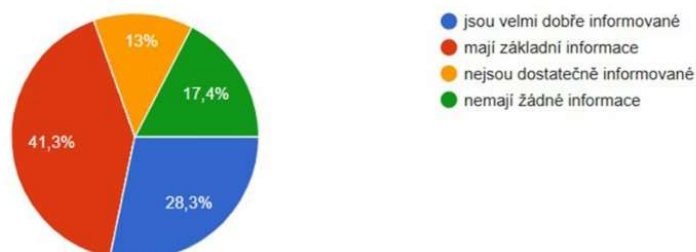
46 odpovědí



Spolupráce rodičů a mateřské školy při péči o diabetes

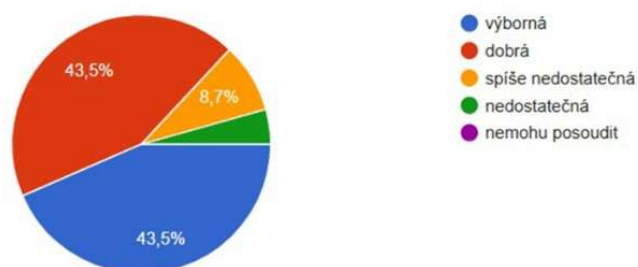
7. Jak hodnotíte informovanost pedagogických pracovníků o diabetu?

46 odpovědí



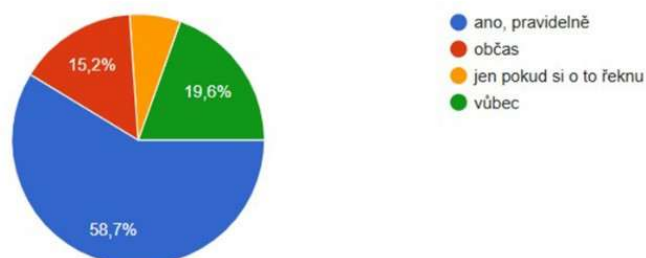
8. Jak hodnotíte ochotu pedagogických pracovníků spolupracovat?

46 odpovědí



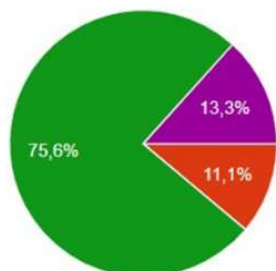
9. Proběhne při ranním předání dítěte vždy domluva o jeho aktuálním stavu (glykemie, plán dne)?

46 odpovědí



10. Jak přistupuje mateřská škola k monitorování glykemie během dne?

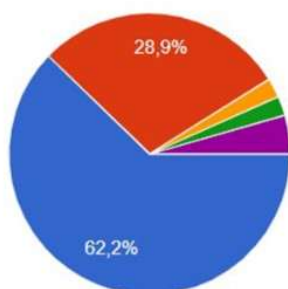
45 odpovědí



- aktivně sledují glykemie
- sledují je jen při upozornění (např. alarmu) - čekají, až je kontaktujeme
- nevěnují glykémii během dne pozornost, vše sledujeme na dálku a hlídáme sami
- aktivně sledují glykemie
- nevěnují glykémii během dne pozornost, vše sledujeme na dálku a hlídáme sami

11. Jak rychle reagují pedagogičtí pracovníci na alarmy hypoglykemie/hyperglykemie? Nebo případně na Vaše zavolání?

45 odpovědí

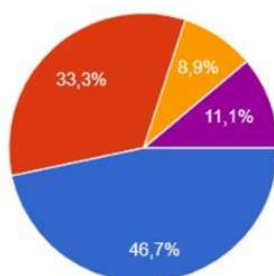


- vždy okamžitě
- většinou rychle
- reakce jsou pomalé
- často nereagují / nemohu se jim dovolat
- nemohu posoudit

Konkrétní péče o dítě s diabetem

12. Jak mateřská škola/pedagogičtí pracovníci zvládají řešení HYPOglykemie?

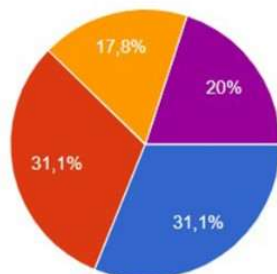
45 odpovědí



- vždy správně
- většinou správně
- někdy si nejsou jisté
- řeší to nesprávně
- nemohu posoudit

13. Jak mateřská škola/pedagogičtí pracovníci zvládají řešení HYPERglykemie?

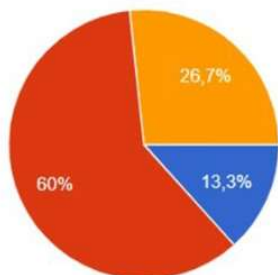
45 odpovědí



- vždy správně
- většinou správně
- někdy si nejsou jisté
- řeší to nesprávně
- nemohu posoudit

14. Jak řešíte jídlo ve mateřské škole?

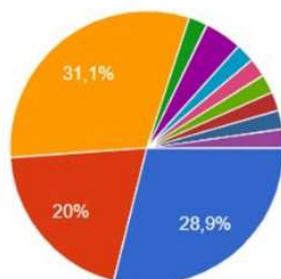
45 odpovědí



- dítě jí školkové jídlo bez omezení
- dítě jí školkové jídlo s úpravou porcování
- dáváme si do školky vlastní jídlo

15. Jak probíhá podávání inzulínu během pobytu v mateřské škole?

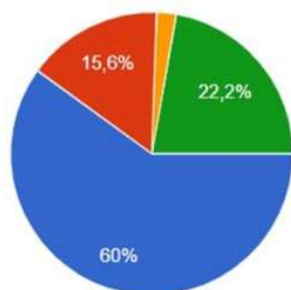
45 odpovědí



- rodiče dojíždí a aplikují inzulín
- učitelky aplikují inzulín podle instrukcí...
- aplikuje určená osoba ve školce (např. sestra, c...)
- aplikuje externí osoba (např. sestra, c...)
- dítě si aplikuje samo, pokud již zvládn...
- Při přech jsem dávala inzulín Já. Při...
- Pumpa jede bazál, po obědě dopichuji...
- Babka
- Máme jen dlouhodobý - zatím
- Dokud byl na přech, aplikovala jsem ja, nasledne charita. Pumpu obsluhovala asistentka. Ucitelka se odmítla ovladani naucit
- Jsem ve skolce s ditetem (na pozici skolni asistent) pozice není vazana na dite ani tridu

16. Máte v mateřské škole nastavený jasný postup, kdo, kdy a jak podává inzulín?

45 odpovědí

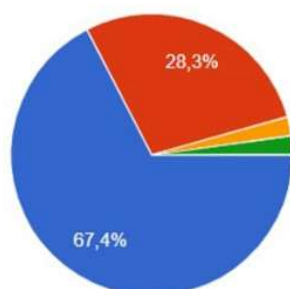


- ano, postup je jasně domluvený
- částečně – někdy se domlouvá individuálně
- Ne – postup není jasně stanoven
- Ne – vše řeší rodiče

Komunikace s mateřskou školou

17. Jak hodnotíte denní komunikaci mezi rodičem a mateřskou školou?

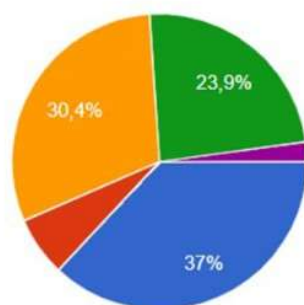
46 odpovědí



- výborná
- dobrá
- nedostatečná
- žádná

18. Na jaké platformě komunikujete nejčastěji?

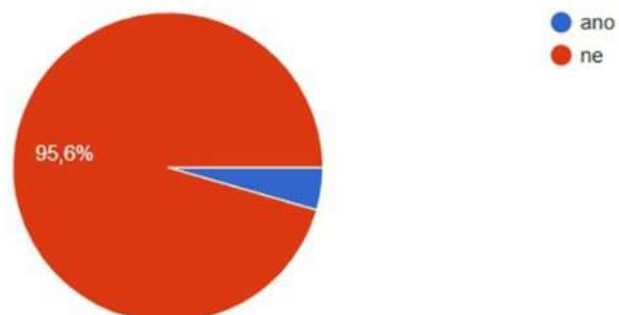
46 odpovědí



- voláme
- SMS
- WhatsApp
- osobně
- Messenger

19. Stalo se někdy, že vám mateřská škola neoznámila, cokoliv více či méně závažného, týkající se diabetu?

45 odpovědí



Celková spokojenost a návrhy na zlepšení

20. Jak celkově hodnotíte spolupráci mateřské školy a rodiny při péči o diabetes?

46 odpovědí



21. Co se vám na přístupu mateřské školy líbí nejvíce?

36 odpovědí

Vstřícnost

Ochota, nemají s ničím problém.

Spolupráce

Konkrétní paní učitelky ve třídě již mají zkušenosti, vůbec nemusím nic sledovat a bát se. Když je vysoko, volají. Není problém odvážení jídla podle předem daných instrukcí, případně jídelna poskytne přijatelnější alternativu k nevyhovujícímu jídlu.

Časem paní učitelky ví jak ve které situaci reagovat. Sami mi do telefonu navrhuji řešení aktuální situace.

Při oznámení , že má dcera DM tak se ředitelka neměla problém dceru přijmout zpátky do kolektivu

Snaha asistentky držet glykemii co nejvíce v rovině.

Volají pokaždé když o nic nejde, aby se ujistili

Školka mi umožnila "byť v budově" aby nemusela nic resi

Máme štěstí, že máme asistentku a s tou komunikuji neustále

Berou dceru jako zdravé dítě. V ničem není ve školce omezená.

Flexibilita, ochota, vstřícnost, empatie a lidskost

Že syn může jezdit i na mimoškolní akce, např do divadla

Paní učitelky jsou snaživé

Školka dceru přijala bez problémů-nemáme pocit, že by byla vyčleněná.

Lidskost, empatie, jsou tu pro děti

Měli jsme štěstí na dobrou asistentku.

Že se dohodneme vždy

Ochota a skvělá komunikace

Ochota se na všem domluvit

Že dceru nevyklučuje z žádné aktivity a jsou ochotní se učit

Nevynechávají dceru z žádných aktivit, má asistenta pedagoga, který perfektně reaguje

Máme skvělou asistentku.

Učitelky o tom vůbec nic neví, ale snaží se

Ze si to učitelka hlídá víceméně sama

Že syna přijmou s diabetem aspoň v téhle školce.

že ho bez problémů přijali

Ochota

Asistentka byla prima, ochotna a dobře komunikovala

Začlenění syna do kolektivu, vstřícný přístup k jeho nemoci (podání sladkosti při hypu, apd.), vysvětlení ostatním dětem, že má Davídek cukrovku, proto si píchá inzulín a potřebuje sladkost, když má málo cukru. Davídek má ve školce asistentku, proto vše řeším s ní.

Ochota, vstřícnost

Individuální přístup, profesionální péče, tolerance, komunikace. Na schůzce se dozvím o dítěti opravu hodně, mají je načtené, pracují s nimi. Chodí do speciální třídy kde je i logopedie.

ochota, vyjít maximálně vstříc, a že zdraví dítěte mají jako prioritu

Empatie a že syna nikdy z žádné aktivity nevyčlenili. Dokonce jsem byla přemluvena, ať ho pustím na plavání, že si ho paní učitelky ohlídnou (nechtěla jsem, aby měly další starost navíc). Byla jsem velice vděčná, že jsme navštěvovali právě tuto školku.

Že dítě bez problémů přijali a starají se o něj

22. Co by podle vás měla mateřská škola dělat jinak nebo lépe?

32 odpovědí

Nevím

Přebrat více zodpovědnosti, aby nebylo vše na rodičích, kteří musejí dojíždět z práce na aplikaci.

Jídelníček

Naše učitelky ve třídě super. Zbytek učitelek ve školce s tím ale nechce mít nic společného, nejsou proškolené, ani jsem o to nezaznamenala zájem. Dcera může být ve školce pouze na dopoledne a ráno je také omezená tím, že může do školky až po 7:15, kdy tam jsou i její učitelky. Velmi nás to omezuje, nemohu do práce a cítíme určitou diskriminaci. Hlavně, že platí celé školkové.

Za mě jsem s přístupem spokojená, těžko můžu chtít po učitelkách aby dělali vše jak mi doma. Mají tam spoustu dětí a vim jak probíhají výlety a různé akce. Se synem jsem několikrát jela.

Dělají vše co je v jejich síla a za to si jich vážíme

Více sledovat glykemii, rychleji reagovat na zprávy. Lépe dodržovat časové rozestupy mezi podáním inzulínu a jídlem

Mohli by aplikovat inzulín, ale nutit je nemůžu

Nic mě nenapadá, jsme v této situaci chvíli

Nic bych neměnila

Více proškolení ohledně diabetu, ochota sehnat asistenta pro syna.

Mít školení a více informací ohledně diabetu

jasně dodržovat pokyny- pokud mu v jídelně odváží jídlo a pak mu dají náhodnou porci, tak mi komplikují život a dítěti zhoršují glykémie. Nebo že "zapomněli" že mu nesmí dávat jídlo bez mého vědomí. Kdyby místo diabetu měl alergii na cukr tak ho už 10x zabili.

Přestat vyhrožovat vyloučením, prerazením. Vyloučili ho z kroužku. Nesmel být ve školce jindy než mezi 8-15. Nesmel se vracet do školky po plavání... Bylo toho hodně

Zajímat se....DM jde úplně mimo ne, berou to tak, že od toho jsem tam já

Vše dělají jak nejlépe umí, není co vytknout

Měli jsme štěstí na skvělý přístup ze strany školky. Zatím jsme neměli žádný problém.

Nevim. Méně bíleho peciva na svaciny.

Nevyšla mi vstříc v tom, aby mu podávali před obědem inzulin. Mohli by absolvovat nějaký edukační program.

školka dělá vše podle mých představ a přizpůsobují se spíše oni nám, ale co by šlo dělat lépe, je mít větší manévrovací prostor pro výběr asistenta - který legislativně je pro diabetiky v šedé zóně, a už vůbec není stanoveno, co by takový asistent měl dělat, hlavním problémem asistentů jsou peníze

nic mě nenapadá

Vše je v naprostém pořádku

.

Mít zdravotní personal, aby rodiče s perv nemuseli dojíždět na aplikace

Momentálně nic

Možnost bezlepkové stravy

Máme hlavně problém s paní ředitelkou, učitelky se snaží. Paní ředitelka by nejradši neměla žádné problémové dítě ve školce.

Vše ok.

Nic

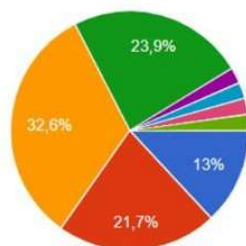
Vzdělávat se, více komunikovat s rodiči a hlavně jim naslouchat nestavět se k tomu jakoby věděli vše ohledně nemoci. V tomto ví přeci jen víc rodič.

Víc sledovat na mobilu glykemie

Zástup občas zmatkoval, ale běžně pečující fungují skvěle.

23. Co je pro vás při spolupráci s mateřskou školou nejdůležitější?

46 odpovědí



- informovanost učitelek
- bezpečné prostředí
- individuální přístup
- otevřená komunikace
- Když dozvěděly ve školce že máme záchyt dia tak nás normálně odmítly
- Vše, kromě individuálního přístupu
- vždy je to o lidech a jak se k tomu postaví. Zde určitě komunikace a infor...
- Ochota spolupracovat, nediskriminovat

Závěr

24. Chcete doplnit něco dalšího, co může pomoci zlepšit péči o děti s diabetem v mateřských školách?

26 odpovědí

ne

Ne, vše již bylo řečeno.

Ne

Celková informovanost učitelek, často jsou spíše vystrašené. Nevzali kvůli tomu dceru do vysněné školky a jsme rádi, že vůbec někde je, není to samozřejmé.

Určitě větší osvěta kompletně pro pedagogy. Prvotní reakce je strach, samozřejmě, je to něco nového a jde o život. Toho jsme se lekli i my když nam byla diagnostikována.

Zlepšovat je furt něco, ale teď, už ví ředitelka školky, že další dítě s DM jen tak do školky nepřijme .

U nas byla jen jedna volba - pujdete k nam pracovat, nebo ho nepřijmeme. Je DM vubec nezajima, delaji ze neexistuje a vse si resim sama. Na druhou stranu, kdyz potrebuji mohu vse (dat svacinku navíc, vazit si jidla, rict, ze ted nebude behat, apod.). Narovinu. Jsme male mestecko. A tak pracuji ve skolce. Ale vite co, syn skolku miluje a to mi za to stojí.

Samy učitelky by to nezvládly, nestíhají kontrolovat mobil, když zrovna není asistentka a potřebují např. přidat bolus, takže díky asistentce je to vše mnohonásobně jednodušší

Každý by měl mít asistenta, který bude glykemií hlídat, protože paní učitelky paní dost práce s ostatními dětmi a nedokáží to pohlídat tak jako asistentka, která je přidělena dítěti s diabetem. Ne každému dítěti asistenta schválí. A to je za mě špatně.

Pokud není asistentka ve školce (nemoc), syn do školky nesmí. Bohužel nemají zástup.

Je potřeba to přijmout jako součást života. V minulé školce jsme kvůli DM1 museli skončit, protože si vedení nechtělo vzít do kolektivu „nemocné“ dítě. Takže po 3 měsících došlo k vyčlenění z kolektivu a následně jsme začali hledat novou školku, kde DM1 nebude problém - aktuálně platíme školku soukromou. Dcera má výbornou asistentku a je zde spokojená.

V dotazníku není rozlišeno zda se o dítě stará asistent nebo učitelky..

Děti s diabetem nejsou infekční. Péče se dá zvládnout v celku dobře pokud člověk o diabetu aspoň něco ví. Bohužel mi přijde přístup horší než k infekční nemoci. Děti s diabetem mi přijdou jako horký brambor....pro společnost a školky i školy.

Syn má aj celiakiu,kým jí nemá jedit ve školce jídlo,ted musíme varit a nosit do školky

Nejdůležitější je vzájemná spolupráce rodičů a učitelů a vzájemná důvěra

Na všem se dá domluvit a důležité, aby se myslelo v první řadě na děti.

Měli jsme štěstí na učitelky a ředitelku, ale je to možná i tím, že bydlíme v menším městě, kde se všichni známe. Školka nehledala problém, ale vše pro to, aby Davídek mohl nastoupit do školky. Ve školce neměl nikdo zkušenosti s dia dítětem. Asistentku jsme společně hledaly s učitelkami. Tu jsem "zaučila" ohledně cukrovky a vše řeším s ní. Nakonec ocenily, že mají další holku k ruce.

Děti s DM 1 přibývá. Doporučila bych edukační program pro alespoň jednoho pedagoga ve školce.

legislativně vyřešit asistenty pro diabetiky a definovat jejich pracovní náplň

Větší informovanost školek a zdravotní personál

Nebát se komunikovat. Jako rodiče jsme nabídli okamžité zaškolení personálu ihned po záchytu, manžel chodil necelý měsíc s dcerou do školky, aby učitelky neměly strach a viděly na vlastní oči, jak se to dá zvládat. Je dobré si jako rodiče stanovit pravidla, jak dokrmovat dítě, tak aby u něj hypo v podstatě nenastalo a nebylo vyloučeno ze společných aktivit např. sezením apod. U nás funguje dokrmování ovocem už při poklesu pod 6 a dcera ve školce v podstatě nemívá hypa

Nic mě nenapadá

Aby se toho učitele tolik nebáli.

Nebát se toho, ale poslouchat rodiče.

Je třeba je brát jako ostatní "zdravé" děti, ale s přihlednutím na jejich aktuální speciální potřeby.